



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**

ISBN 1654-5611



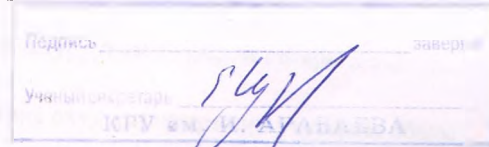
И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШЫ- 2015

Серия: педагогика

Ишenaалы Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетинин 70 жылдыгына жана Кыргыз Эл мугалими, коомдук ишмер Мукаш Базаркуловдун 80 жылдыгына арналган «Кыргыз Республикасынын педагогикалык билим берүүсүн модернизациялоонун көйгөйлөрү жана перспективалары» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференция



Жарыяланган макалалардын бардыгы эле редакциянын көз карашын билдирбейт. Чыккан материалдар Жогорку Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек шаары, Раззаков көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

«Maxprint» басмаканасында басылды.

Башкы редакциялык коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д., профессор, башкы редактор;
2. Конурбаев Т.А. – психол.и.к., доцент;
3. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент.

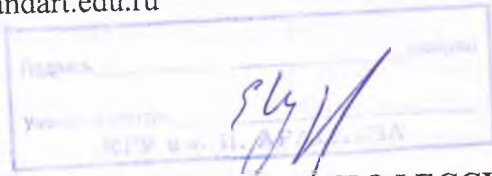
Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. Калдыбаева А.Т.- п.и.д., профессор;
2. Панкова Т.В. – п.и.д., профессор;
3. Муратов А.Ж. – п.и.д., профессор;
4. Каниметов Ж.К. - п.и.д., профессор;
5. Байсалов Дж.У. - п.и.д., профессор.

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. Калдыбаева А.Т. - п.и.д., профессор;
2. Быковченко Н.С. - п.и.к., доцент;
3. Эсенгулова М.М. – п.и.к., доцент;
4. Пак С.Н. – п.и.к., доцент;
5. Нусубалиева Е.Ш. – п.и.к., доцент;

5. Калдыбаев С.К. Теория и практика педагогических измерений: дис. ... д-ра пед. наук. – 2009. – 271 с.
6. Кыргыз Республикасында жалпы орто билим берүүнүн алкактык улуттук муму. – Бишкек, 2010. – С. 5-7.
7. Кыргыз Республикасынын мектептик билим берүүнүн мамлекеттик стандарты // Кут – Бишкек, 2004.
8. Михайлычев Е.И. Система педагогической диагностики: ключевые понятия и методы // Педагогическая диагностика. – М., 2002. – №1. – С. 42-50.
9. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. – М., 1999. – 578 с.
10. Русско-кыргызский словарь. / Под ред. К.К.Юдахина. – Бишкек, 1992.
11. Советский энциклопедический словарь. – М., 1981. – 1600 с.
12. [http:// www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)



*Качкын уулу Алтынбек,
магистрант КГУ им. И.Арабаева*

САМООЦЕНКА КАК ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня с реформированием системы образования происходят изменения, связанные с требованиями профессиональной подготовки студенческой молодежи. Студенческая молодежь занимает высшую ступень становления и профессионализации, обеспечивающую максимальные возможности личностных ресурсов в профессиональной подготовке. Источником формирования личностно-профессиональных качеств студенческой молодежи является *личность.*

Самооценка играет важную роль в жизни человека, все жизненные трудности, связанные с решением физиологических и биологических проблем в какой-то степени связаны с уровнем самооценки. В психологическом аспекте самооценка рассматривается в нескольких аспектах определений. Сегодня насчитывается более 60 определений. Близкой к нашей теме исследования является определение следующих ученых. Так, по мнению *К.А.Филипповой*

самооценка – это эмоционально-оценочное отношение личности к знаниям о себе, это знание, основанное чувством самоодобрения – самопорицания, самоощущением, отрицательным или положительным [3]. Студенческая молодежь, обучаясь в вузе, стремится овладеть не только необходимым теоретическим материалом, но и заинтересована в приобретении нужных умений и навыков, личностному и профессиональному росту. Такое стремление наблюдается у студентов с адекватной самооценкой. В зарубежной психологии имеются достаточно исследований посвященные проблемам самооценки, которые в последующем переводились на русский язык. Среди них особо выделяются Р.Ф. Бауместер, Н. Бренден, Ж.Д. Кемпбелл, С. Мерсермит и др. Самооценкой в раннем зрелом возрасте занимались такие психологи как И.И. Давыдов, Л.И. Божович, С.Р. Пантелеева, И.С. Кон, С.Ю. Головини другие.

Практический психолог С.Ю. Головин рассматривает самооценку как оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. По мнению С.Ю. Головина самооценка является важным регулятором поведения, от нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. И дальнейшее развитие личностно-профессиональных качеств, эффективность деятельности зависит от уровня самооценки. Психологи нередко называют самооценку как любое раздумье человека о себе: возрасте, способностях, характере, здоровье, планах, переживаниях и т.д. [3].

Студент, знающий свои возможности и способности, легко может адаптироваться в любых социальных условиях. Строить планы, стремиться к достижению поставленной цели, изучать языки и т.д. На основе самооценки возникает потребность в самосовершенствовании, самовоспитании и саморазвитии. Зарубежные ученые-психологи не раз подчеркивали о

влиянии самооценки на жизнь общества. Наблюдаемые в обществе противозаконные действия являются следствием неадекватной самооценки, от пренебрежительного отношения до агрессивности, от нетерпимости до национализма и другие проявления общественного сознания являются результатом неадекватной самооценки. Студенческая молодежь как часть общества не исключение, некоторые исследователи считают, что большинство современной студенческой молодежи стремятся к высокому самомнению, с целью доказать собственную значимость и ценность, они нередко совершают немислимые действия.

Образовательный процесс в высшей школе построен таким образом, чтобы развивать самооценку студентов. Самооценка, как и другие необходимые качества, помогает студенту достигать успехов, организовывать индивидуальный маршрут учебной деятельности таким образом, чтобы получать максимум результатов. В этом случае главной функцией самооценки является регуляция поведения студенческой молодежи. Включение самооценки в структуру мотивации студент осуществляет непрерывное соотношение своих возможностей, внутренних психологических резервов с целями и средствами деятельности [5]. Самооценка обеспечивает студенту правильно планировать свои действия, выбирать различные стратегии решения разного рода задач. Также влияет на построение взаимоотношений с другими людьми, способствует осуществлению *самоопределения, самовыражения и самореализации*, определяет построение жизненных стратегий, при необходимости выполняя функцию психологической защиты и функцию сохранения внутренней стабильности.

Студенческая молодежь сегодня ясно для себя отвечает на вопрос, почему одни студенты более успешны (участвуют в различных конкурсах, усваивают материал достаточно эффективно, оплачивают контракт и т.д.). А другие менее успешны. Какие личностные качества помогают студентам стать конкурентоспособными специалистами? Что нужно развить, чтобы студент более уверенно чувствовал себя в социуме? Эти и другие вопросы волнуют многих исследователей. Конечно, хочется еще раз подчеркнуть о значении самооценки студента, ведь мы знаем, что *скромный, нерешительный, зависимый, тревожный, постоянно критикующий себя, некоммуникабельный, пассивный* студент имеет низкую самооценку. Соответственно эти качества тормозят его внутренний потенциал к профессиональному и личностному росту. Даже малейшие замечания со стороны преподавателей, ставят студента в тупиковое положение. Как указывает сегодня А.Н. Молчанова одна из основных эмоций студента с низкой самооценкой – это страх: быть не на высоте, быть хуже других, потерпеть неудачу, ошибиться, выставить себя на посмешище, обнаружить свое незнание или неумение [1].

В психологической науке имеется и другой вид самооценки, которая тоже деформирует личностно-профессиональные качества студентов. Данную самооценку именуют как *завышенной*, студент с завышенной самооценкой способен переоценивать себя, завышая свои возможности и способности, недооценивает других. Не переносит критику, такой студент отличается *высокомерием, самоуверенностью и амбициозностью*. Студент с завышенной самооценкой не может работать в команде, ведь у него высокое чувство «Я», игнорирует мнения других. Результаты исследований американских учёных показали, что студенты действительно, трепетно относятся к тому, что повышает их самооценку (отличная отметка, комплимент). Более того, для многих из них это намного более ценно, чем еда, алкоголь, и даже зарплата (то есть простые человеческие радости их не радуют, а комплимент - пожалуйста)[5]. Такой студент, как и тот, кто имеет низкую самооценку, сталкивается с большими трудностями во взаимоотношениях с другими.

Можно представить студентов с оптимально адекватной самооценкой:

- высокий творческий потенциал;
- способны энергично и позитивно действовать;
- отличаются активностью и инициативностью;
- нацелены на достижение личного успеха и успехов одноклассников;
- всегда готовы выразить свое мнение;
- успешно решают поставленные перед ними задачи;
- чувствуют уверенность в собственных силах;

• менее подвержены стрессу и тревожности, доброжелательно воспринимают окружающий мир и себя.

- испытывают нравственное удовлетворение,
- склонны трудиться с высоким напряжением,
- считают ниже своего достоинства учиться плохо [1].

Уровень самооценки влияет на любой процесс жизнедеятельности студенческой молодежи в вузе, студент может сделать ошибку вовсе не потому, что задание для него слишком сложно, а потому, что у него есть определенная проблема по отношению к себе, степени уверенности и самооценке, которая и создает соответствующий тип поведения. К примеру, можем привести немецкую поговорку «Во всех изысканиях разума самое трудное – начало» студент сомневающийся, в собственных возможностях и способностях много сомневается.

Безусловно, самооценка тесно связано с уровнем притязаний (стремление к достижению цели) студента. Степенью трудностей целей, которые он себе ставит, например, окончить университет на красный диплом, участие в различных конкурсах и мероприятиях республиканского и международного масштаба. Несовпадение между поставленными целями и реальными возможностями ведет к тому, что студент начинает неправильно оценивать свои возможности и себя. В результате чего его поведение становится неадекватным – приводит к эмоциональным срывам, повышению тревожности и пр. Малейшие неудачи ставит студента в паническую ситуацию, и приводят к повышенной раздражительности [4].

Проблема самооценки студенческой молодежи является актуальной так как, основополагающим фактором личностно-профессиональных качеств и в реализации поставленных целей в стенах университета является самооценка. Самооценка служит фундаментом формирования личностных и профессиональных качеств в жизнедеятельности не только студенческой молодежи, но и всего общества, от которого зависит прочность и качество формирования личностно-значимых качеств подрастающего поколения. Данная проблема мало изучена в Кыргызстане и требует дальнейшего исследования.

Использованная литература:

1. Молчанова О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования. / Учебное пособие. – Москва, 2004.
2. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин.: Харвест; – Минск; 1998.
3. Степанов В. А. Самооценка психических и физических качеств будущих учителей. Педагогика 2004, № 7. – С. 45-50.
4. Филиппова К. А. Формирование самооценки у студентов гуманитарного вуза в учебно-профессиональной деятельности. Дисс. – Москва, 2012.
5. The Narcissism Epidemic by Dr. Jean Twenge and W Keith Campbell, Free Press, 2009.

Мусаева В.И.,

*Кыргыз билим берүү академиясынын
Мамлекеттик, расмий жана чгт тилдер лабораториясынын жетектөөчү илимий
кызматкери, педагогика илимдеринин доктору*

ЖОГОРКУ КЛАССТАРДА КЫРГЫЗ ТИЛИ ПРЕДМЕТИН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ БАГЫТТАП ОКУТУУНУН МАКСАТЫ, МИЛДЕТТЕРИ ЖАНА ПРИНЦИПТЕРИ

Улуттун улут катары өнүп-өсүүсүндө, дүйнөгө таанымал алдыңкы мамлекеттердин катарына кошулуусунда, руханий-маданий жактан калыптануусунда биринчи кезекте анын улуттук тили турат. Бул – айныгыс чындык. Ушундан улам, Кыргыз Республикасында жалпы билим берүүчү орто мектептерде билим берүүдө кыргыз тили предмети эң маанилүү, негизги жана керектүү предметтердин бири болуп саналат. Учурда орто мектептерде жалпы билим